

фактором которой выступает «Целевой компонент» – минимизация алекситимических проявлений. Психодидактическая технология продемонстрировала свою эффективность результатами значимого снижения проявлений алекситимии в ЭГ. ПДТМА выступает условием минимизации алекситимических проявлений обучающихся и обеспечивает сохранение и поддержание психологического здоровья личности.

### **Литература**

1. Марищук, В.Л. К вопросу о сохранении работоспособности субъектов педагогического процесса / В.Л. Марищук, Л.В. Марищук, Т.В. Платонова // Медико-социальная экология личности: состояние и перспективы : материалы VII Международной конференции, Минск 10–11 апреля 2009 года / под ред. В.А. Прокашева [и др.]. – Минск: БГУ, 2009. – С. 35–38

2. Кристал, Г. Интеграция и самоисцеление. Аффект, травма и алекситимия / Г. Кристал, Дж.Х. Кристал. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2006. – 800 с.

## **Инновационные формы наглядного изучения основ медицинских знаний и пропаганды здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях**

**Гайворонский И.В.<sup>1,2</sup>, Ничипорук Г.И.<sup>1,2</sup>, Горячева И.А.<sup>1,2</sup>**

<sup>1</sup>*Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова,  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

<sup>2</sup>*Санкт-Петербургский государственный университет,  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

Основы медицинских знаний (ОМЗ) представляют собой совокупность сведений об основных закономерностях строения человеческого организма, его систем, органов и более мелких субъединиц в тесной связи с их функциональным предназначением. Неотъемлемой составной частью ОМЗ является понимание основных мероприятий по профилактике различных заболеваний, необходимости соблюдения здорового образа жизни, а также формированию элементарных навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях, ранениях и травмах.

На основании проведенного нами анкетирования был подтвержден **неправильный** уровень понимания здорового образа жизни и необходимости его соблюдения. Это свидетельствует о необходимости создания современной технологии научно-просветительской работы среди учащихся.

Для реализации данной задачи начиная с 2003 по 2013 гг. совместно с ГОУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга Приморского района г. Санкт-Петербурга нами разрабатывалась технология наглядного преподавания ОМЗ, популяризации здорового образа жизни для различных категорий обучающихся и навыков оказания само- и взаимопомощи.

В нее входят:

- цикловые занятия с учащимися общеобразовательных и специализированных школ, учащимися средних специальных учебных заведений по основам медицинских знаний и популяризации здорового образа жизни;
- тематические занятия с учителями общеобразовательных школ и преподавателями средних специальных учебных заведений;
- проведение научных семинаров и конференций по актуальным вопросам медицины и биологии;
- профориентация старшеклассников, поступающих на факультеты Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, медицинского и стоматологического факультетов СПбГУ.

Созданная в последние десятилетия в России в Военно-медицинской академии им. С.М.Кирова под руководством профессора И.В. Гайворонского технология полимерного бальзамирования позволила существенно расширить учебно-материальную базу кафедры. Она является достижением мирового уровня и поднимает преподавание морфологических дисциплин на качественно новую ступень. Необходимо отметить, что данная технология позволяет проводить специализированные анатомические мини выставки даже для неподготовленной аудитории, т.к. экспонируемые препараты являются экологически чистыми и демонстративными. По сути дела, они представляют собой предметы «анатомического искусства», позволяющие проводить наглядную просветительскую работу на самом высоком уровне.

На основании многолетнего опыта (2004–2014) были разработаны научно-просветительские и образовательные модули для различных категорий населения: «Образовательная программа элективного курса для учащихся образовательных учреждений» и «Образовательная программа дополнительного образования учащихся образовательных учреждений». В рамках реализации программы повышения квалификации «Современные технологии воспитания школьников» в Приморском районе г. Санкт-Петербурга. Совместно с научно-методическим Центром проводились семинары для педагогов разного уровня и направления деятельности (заместители директоров по воспитательной работе, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-организаторы, классные руководители и др.) образовательных учреждений Приморского района. Данные семинары объединены в образовательный модуль «Формирование культуры здорового образа жизни школьников».

Для реализации наглядного преподавания основ медицины и популяризации здорового образа жизни в непрерывном режиме были разработаны, апробированы и внедрены образовательные программы для проведения цикла тематических занятий во время летнего каникулярного отдыха для организованных детских коллективов (детских оздоровительных лагерей). Для облегчения восприятия данного материала, он в виде отдельных блоков был размещен в системе других учебно-развлекательных модулей.

Аналогичные программы изучения основ медицинских знаний были разработаны, апробированы и внедрены в учебный процесс при подготовке специалистов со средним специальным образованием. При этом особое внимание уделено сопоставлению нормы и патологии с использованием натуральных анатомических препаратов, раскрытию пагубного влияния на организм человека вредных привычек, а также привитию навыков проведения профориентационной и воспитательной работы с широкими слоями населения.

Данная технология и ее отдельные элементы были успешно апробированы в ряде школ Приморского района Санкт-Петербурга, в СПбГУ и ЛГУ им. А.С.Пушкина, в рамках форума «Право на жизнь. Русская неделя» г. Порво (Финляндия, 14-16 ноября 2011 г.), а также в образовательной программе «Здоровье на всю жизнь» для учащихся среднего и старшего возраста, которая более 10 лет проводится при поддержке Администрации и отдела образования Приморского района г. Санкт-Петербурга [1, 3].

Ценные наработки получены при организации постоянно действующей Московской молодежной антинаркотической площадки, объединяющей в себе информационно-познавательный и воспитательный центр с зонами проведения практических занятий (мастер-классов, презентаций, семинаров и тренингов) как в столичном регионе, так и за его пределами.

На более высоком уровне разработанные идеи получили свое развитие в созданной профессором И.В. Гайворонским научно-просветительской выставке «Тело Человека», которая была открыта в г. Санкт-Петербурге в 2009–2011 гг. По многочисленным просьбам широких слоев населения она вновь экспонировалась с сентября 2015 г. по январь 2017 гг. в новом выставочном зале по адресу: Конюшенная площадь, д.2. На данной выставке в полной мере реализована программа популяризации здорового образа жизни на основе знакомства с основными закономерностями строения организма человека.

На данной выставке со школьниками проводились тематические экскурсии, на которых раскрывались азы строения и функционирования органов и систем человеческого организма, а также излагались элементы пропаганды здорового образа жизни. Сама экскурсия длилась не более 30-40 минут. Затем в отдельном лекционном зале демонстрировались авторские мультимедийные презентации на заданную тему (не более 10 минут). В дальнейшем с использованием препаратов, изготовленных по технологии полимерного бальзамирования, а также разборных муляжей фирм «Сайнтифик», «Медиус» и мелких моделей китайского производства в игровой форме проводили закрепление изученного материала.

Для школьников старших классов также проводились тематические экскурсии, на которых в сопоставлении нормы и патологии освещались особенности строения и функции органов и их систем, а также их преобразования при различных заболеваниях и негативном воздействии вредных привычек, например, изменения в легких при курении – отложение сажи и смол в тканях легкого курильщика). Более глубоко отражались вопосы строения и функции репродуктивной системы, эмбриогенез с демонстрацией

натуральных анатомических препаратов; осуществлено практическое ознакомление с вопросами тератологии – науки об уродствах, причинах их возникновения и способах профилактики. Для облегчения восприятия излагаемого материала и возможности самообразования по вопросам ОМЗ нами были подготовлены и изданы специальные учебно-методические пособия [2, 4].

Для проведения занятий по оказанию первой помощи нами применен тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим-III-01» с обучающей интерактивной анимационной компьютерной программой. Тренажёр работает совместно с компьютером при помощи интерактивной анимационной программы с индикацией выполнения действий на пульте контроля-управления и мониторе компьютера или на демонстрационном экране при подключении видеопроектора.

Для отработки различных способов транспортировки, извлечения (вынесение) из завалов, развалин, труднодоступных мест, очагов пожаров и поврежденных автотранспортных средств был использован тренажер фирмы «Медиус» для эвакуации и оказания первой помощи «Алекс». Тренажёр представляет собой манекен человека (мужчина рост 170 см, вес ~ 20-30 кг). На нем отрабатывались навыки наложения жгутов, повязок и шин.

Также со школьниками и всеми желающими детально отрабатывались теоретические основы оказания неотложной помощи при переломах, кровотечениях и ряде других экстренных состояний, проводились практические занятия по данным вопросам (друг на друге): после отработки указанных навыков на манекене, совершенствуется оказание необходимой помощи на живых объектах, что является еще одним важным психологическим рубежом. Также накладывались повязки на различные части тела, изучались правила остановки кровотечений, в частности – наложение жгута, а также техника наложения при переломах как стандартных шин, так и использование для этих целей подручного материала.

Значительная часть экспонатов выставки посвящена теме вреда, наносимого организму вредными привычками. Увидев последствия курения – на фоне нормального легкого показаны его изменения при курении, или на фоне нормальной ткани печени и желчного пузыря видны преобразования, происходящие при употреблении алкоголя и наркотиков, и ряде других пагубных привычек, многие из посетителей приходят к осознанному выбору ведения здорового образа жизни.

В заключение осуществлялся контроль полученных знаний и навыков. Анкетирование участников данной программы показало целесообразность и необходимость внедрения в образовательный процесс занятий по основам медицинских знаний. При этом не было получено ни одного отрицательного отзыва. Особый интерес вызывали занятия по отработке навыков оказания само- и взаимопомощи, которые проводили студенты-старшекурсники, врачи-интерны и ординаторы медицинских Вузов г. Санкт-Петербурга.

За время работы выставки посетили более 150 000 человек из различных социальных групп. Ее оценили многие специалисты в области анатомии,

медицины и педагогики, которые отметили высокий методический уровень ее организации, высокую информативность и доступность для всех слоев населения и оставили положительные отклики.

Полученный опыт был обобщен в научно-практической разработке «Инновационные формы наглядной научно-просветительской работы по сохранению здорового образа жизни и изучению основ медицинских знаний в образовательных учреждениях», за подготовку и внедрение которой авторский коллектив под руководством профессора И.В.Гайворонского был удостоен премии Правительства РФ в области образования.

Таким образом, предложенные новые формы наглядного изучения основ медицинских знаний и пропаганды здорового образа жизни являются насущными, современными и достаточно эффективными. Они способствуют воспитанию здорового молодого поколения – будущего нравственного и физического потенциала страны.

### **Литература**

1. Бунин, С.А. Новые формы и методы пропаганды здорового образа жизни у школьников / С.А. Бунин, И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, М.Н. Эйдемиллер, Л.Л. Блинова // Педагогические поиски. – 2012. – Вып. 6. – С. 12–17.
2. Гайворонский, И.В. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов. – СПб.: Спецлит, 2013. – 302 с.
3. Гайворонский, И.В. Современные технологии наглядной популяризации здорового образа жизни для широких слоев населения / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, М.Г. Гайворонская, И.А. Горячева // Национальная безопасность и стратегическое планирование. – 2013. – №2 (2). – С. 66–71.
4. Гайворонский, И.В. Анатомия здорового и нездорового образа жизни / И.В. Гайворонский, П.К. Яблонский, Г.И. Ничипорук. – СПб.: Спецлит, 2014. – 182 с.

## **Внутриличностный конфликт студента медика**

**Гапова Е.А. (1 курс, лечебный ф-т)**

**Научный руководитель: доцент, канд. ист. наук Н.Е. Мусина**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Внутриличностный конфликт выступает одним из аспектов как общей личностной, так и профессиональной социализации студентов медицинского вуза. Период обучения в вузе сам по себе очень важен для молодого человека, поскольку связан с процессом его самоопределения (профессионального в том числе), вступлением в систему новых для него социальных отношений. Этот юношеский период сопряжен также с осознанием своей гражданской позиции,